



**INTERACCION LINGUISTICA:  
EL PAPEL DE LOS PADRES Y/O ADULTO FACILITADOR  
¿Cómo nos comunicamos con los niños?  
¿Cómo podemos favorecer desarrollo del lenguaje?**

Dra. Ma. del Carmen Pamplona

Hablar e Integrarte, AC

Sabemos que los niños con paladar hendido se encuentran en riesgo de presentar trastornos de habla y/o lenguaje.

A medida que la terapia de lenguaje adopta los principios del Aprendizaje Natural, se hace evidente que el desarrollo de los niños está altamente influenciado por la calidad y cantidad de relaciones que los adultos usan con el niño. Los niños pequeños, para aprender y desarrollarse, toman modelos de los padres y adultos que los rodean de ahí que las cosas que estos adultos hacen y dicen son muy importantes pues impactan fuertemente a los niños.

Desde hace varios años se ha estudiado el estilo de interacción de los padres y la forma en que interviene en el desarrollo del lenguaje de los niños. Se ha visto que cuando los adultos utilizan un estilo de interacción adecuado, se favorece el desarrollo de la comunicación en los niños. También se ha visto que los niños aprenden mejor al ser más activos y son más activos cuando se sienten seguros para mantener contactos sociales. Incluso, se observó que los niños con trastornos del desarrollo frecuentemente toman un rol pasivo que limita sus oportunidades para aprender a comunicarse.

Ciertos estilos de interacción proveen el sistema social de apoyo para la adquisición del lenguaje.

Los estilos siguientes son adecuados para favorecer la comunicación y el desarrollo:

1) *Balance*. Los niños aprenden a ser sociales y comunicativos en relaciones donde ambas partes contribuyen de igual manera. En los intercambios con balance ninguna persona asume un rol directivo o pasivo. Estas interacciones permiten al niño compartir el control de la interacción. El comportamiento del adulto debe ajustarse a las competencias e intereses del niño y modificarse sutilmente para mostrarle el siguiente paso.

2) *Sintonía / contingencia*. El desarrollo social y comunicativo depende de la respuesta sensitiva de las personas que son significativas para el niño. El permanecer conectado con el foco de interés del niño promueve el desarrollo. Esto es, cuando el niño está jugando con una pelota, el foco de atención del niño es la pelota.

3) *No directividad*. Los niños aprenden a comunicarse más eficientemente cuando tienen la libertad de iniciar y responder con base en sus intereses y motivaciones y cuando comparten el control de las interacciones.

4) *Vínculo emocional*. Sugiere que para volverse un comunicador social, el niño debe sentirse vinculado a gente que resulte una fuente poderosa de retroalimentación, modelado y gozo. Niños y adultos logran una comprensión emocional con el otro cuando las interacciones son recíprocas y emocionalmente sensitivas.

5) *Enriquecer*. Los adultos son el modelo y ellos deben enriquecer y aumentar las comunicaciones del niño. El niño aprende fácilmente si los padres amplían la información.

### **Acciones positivas para la interacción**

Estas acciones/conductas favorecen interactuar con un estilo de interacción enriquecedor para favorecer el desarrollo del lenguaje.

#### *Balance.*

Actúa y comunica tanto como el niño lo hace.

- Responde al niño.
- Inicia contactos.
- Comunica y espera (Da tiempo).
- Realiza actividades relacionadas.
- Actúa como el niño.

#### *Sintonía / contingencia.*

Responde a la comunicación del niño de forma sensible

- Responde al interés del niño y avanza un paso más. (Amplía la información)
- Responde a las acciones y comunicaciones del niño.
- Responde a la comunicación no verbal del niño.

#### *No directividad*

Sigue al niño, permite compartir la dirección de la interacción

- Sigue la dirección del niño. No abusa de órdenes.
- Prefiere los comentarios en lugar de las preguntas o directivos.
- Se limita a hacer preguntas auténticas. Evita preguntar cuando sabe la respuesta.

#### *Enriquecedor.*

Respeto el tiempo del niño. Observa y espera dando tiempo y pautas para la interacción.

- Usa comentarios y expresiones.
- Da información pertinente y de acuerdo al nivel del niño.

#### *Vínculo emocional*

Recompensa de manera espontánea al comprometerse con el niño por diversión más que por lograr hacer algo.

- Disfruta activamente al niño.
- Actúa con ánimo.
- Mantiene un estilo de juego adecuado "actúa como niño".

A continuación te damos algunos ejemplos para ilustrar dos situaciones con estilos de interacción diferentes:

*Interacción no adecuada / no contingente:*

Juan: (está jugando con sus carritos).  
Mamá: "Ven, vamos a jugar con la pelota".  
Juan: "coche mío" (lo enseña a mamá).  
Mamá: "pon tus manos para que la caches".  
Juan:....(voltea a ver a mamá toma el coche de nuevo).  
Mamá: "Anda, juega conmigo, ahí va".

La madre domina la interacción y no toma en cuenta el interés de Juan que es jugar con el coche. En cada emisión desvía el foco de atención del niño y esto no favorece la comunicación.

*Interacción contingente / más adecuada:*

Juan:....(está jugando con sus carritos).  
Mamá: "uuuu cuántos coches".  
Juan:...."coche mío".  
Mamá:...(toma un coche) yo juego con éste.  
Juan: "ete mío".  
Mamá:...(avienta el coche) ahí va, pum, chocó.  
Juan: (avienta otro) pum oco.

La madre ahora sigue los intereses de Juan y lo invita a participar en una rutina simple (aventar-chocar coche) dando emisiones adecuadas a los intereses y nivel del niño. Esto le ofrece a Juan más oportunidades para aprender a comunicarse.

En los ejemplos siguientes, en cuanto al estilo de interacción de los padres, centramos la atención en dos variantes de estilo: Estilo Directivo y Estilo Enriquecedor.

*Estilo Directivo:*

Susi: (Toma una manzana).  
Papá: "¿Qué es eso?"  
Susi: "am am" (se la lleva a la boca).  
Papá: "Susi, ¿Cómo se llama?"  
Susi: (Sigue comiendo).  
Papá: "Manzana, dime tú"

El papá no toma en cuenta el intento de comunicación de Susi y realiza preguntas de prueba repetidas veces. Las demandas del padre pueden causar sentimientos de frustración en su hija ya que no está en condiciones de cumplir sus expectativas.

*Estilo Enriquecedor:*

Susi: (Toma una manzana).  
Papá: "mm, una manzana".  
Susi: "am am ana /manzana/".  
Papá: "mj, come manzana".  
Susi: "papá ana /manzana/".

En esta ocasión el padre no realiza demandas, al contrario, retoma las emisiones y acciones de Susi y las expande (da información extra) de acuerdo al nivel lingüístico y cognitivo de la niña.

Tomando como modelo los hallazgos sobre estilo de interacción, se ha propuesto tomar en cuenta el estilo de interacción de los terapeutas de lenguaje para favorecer más el desarrollo y estudiar el estilo de interacción de los padres para mostrar cómo pueden modificarlo para ser más enriquecedores y estimular mejor el desarrollo de sus hijos.

En un estudio realizado por Pamplona, Ysunza y Urióstegui, 1996, se comparó dos grupos de niños con paladar hendido en terapia de lenguaje: uno donde los niños asistieron solos con la terapeuta (grupo control) y otro donde asistieron acompañados por su madre (grupo activo). Esto con el fin de evaluar y modificar, de ser necesario, el estilo de interacción que las madres tenían con su hijo y proporcionar un estilo que facilitara el desarrollo lingüístico. Para esto, se realizó una videograbación madre-hijo durante juego libre con el fin de evaluar el estilo de interacción de las madres y se clasificó de acuerdo a la propuesta de Lund y Duchan, mencionada anteriormente, donde se observan principalmente dos aspectos de las emisiones maternas: La contingencia semántica y la directividad de las emisiones vs emisiones enriquecedoras. Ambos grupos se evaluaron antes y después del período de terapia para poder medir el grado de avance de cada uno. Se realizó un seguimiento de ocho meses con ambos grupos. Con el fin de valorar los avances, se calificó el estilo de interacción de las madres antes y después del período de terapia y se ubicó, por un lado, el desempeño lingüístico de los niños según las etapas lingüísticas descritas por Bloom y Lahey, 1978 y por el otro, el nivel de juego, según Westby, 1980, antes y después de la terapia. En el estudio se pudo observar que los niños que asistieron a terapia de lenguaje con sus mamás presentaron un mayor grado de avance lingüístico en comparación con los niños que asistieron a terapia solos. Esto apoya la idea de que el desarrollo del niño en diversos campos (cognitivo, sensorio-motor, social, emocional, comunicativo), es profundamente influenciado por el estilo de interacción que los adultos usan con el niño.

Respecto al trabajo realizado con las madres del grupo activo, sobre el estilo de interacción que tenían con el niño, se observó que sólo una tenía un estilo enriquecedor al inicio del período de terapia. En la segunda evaluación, 8 mamás (66%) habían modificado el estilo de directivo a enriquecedor. Los dos únicos niños de este grupo, que tuvieron un pobre avance, fueron hijos de las madres que continuaron siendo directivas después del período de terapia.

De cualquier manera, se sabe que el desarrollo del lenguaje y otras competencias son, en gran parte, dependientes de la calidad y cantidad de relaciones en que el niño se desenvuelve. Por esto, el tratar a cualquier niño con trastorno en el desarrollo del lenguaje con o sin paladar hendido, debe incluir tanto la participación activa de los padres, como el proporcionarles estrategias para la modificación de los hábitos que afectan el desarrollo de los niños en formas no deseadas. Por otro lado, es muy importante que los adultos tengan conciencia del estilo de interacción que usan con su hijo para poder modificarlo de ser necesario. Tener un estilo de interacción adecuado y enriquecedor no sólo beneficia el desarrollo del lenguaje sino que también impacta el desarrollo social y emocional.

## REFERENCIAS

1. **Bruner, J.** *El habla del niño*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1986.
2. **Kaye, K.** *The mental and social life of babies: How parents create persons*. The Ohio state university, Columbus, 1992.
3. **Fewel, R.R.** Assessing handicapped infants. In A.G. Garwood & R.R. Fewel (Eds.). *Educating handicapped infants*, (pp. 257-297). Rockville, MD: Aspen System, 1983.
4. **Stern, D.** *The interpersonal world of the infant: A view from psychoanalysis and developmental psychology*. New York: Basic books, 1985.
5. **Mac Donald, J.** *Becoming partners with children: from play to conversation*. Chicago, IL. University of Chicago, 1989.
6. **Mahoney, G.** Enhancing the developmental competence of handicapped infants. In K. Marfo (De.), *Parent-child interaction and developmental disabilities* (pp. 203-219). New York: Praeger, 1988.
7. **Rangel, E., et al.** *Batería de evaluación de la lengua española (BELE) para niños mexicanos de 3 a 11 años*. México, SEP-DGEE 1988: 1-383.
8. **Norris, J. & Damico, J.** *Whole Language in Theory and Practice: Implication for Language intervention*. Language Speech and hearing services in school, Vol. 21, 212-220, Louisiana State University, 1990.
9. **Nelson, K.** *Making sense: The acquisition of shared meaning*. New York: Academic press, 1985.
10. **Lund, N.J. & Duchan, J.** *Assessing children's language in naturalistic contexts*, 3a de., Englewood Cliffs N.J. Prentice-Hall, 1983.
11. **Bloom, L., & Lahey, M.** *Language development & language disorders*. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1978.
12. **Westby, C.E.** *Assessment of cognitive and language abilities through play*. Language, speech and hearing services in schools, Vol. IX, 154-168, 1980.
13. **Mac Donald, J. & Carroll, J.** *Communicating with young children: an ecological model for clinicians, parents and collaborative professionals*. American Journal of Speech and Language Pathologies, Columbus, Ohio State University, 1992.